

Profil doublement exceptionnel (*« twice exceptional »*) DOUANCE + TDA/H

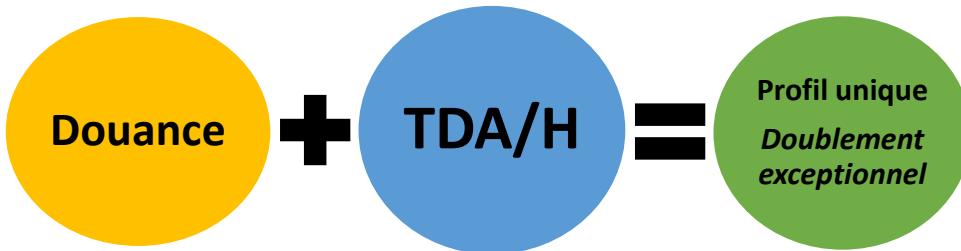
Par Dre Marianne Bélanger, Psy.D., Ph.D., neuropsychologue, psychologue.
Publié le 21 janvier 2018 sur www.tdahmonteregie.com

Les avancées scientifiques des dernières années permettent maintenant d'évaluer les différents profils d'enfant **doublement exceptionnel** (*« Twice exceptional »*), c'est-à-dire un **profil de douance avec un ou plusieurs troubles associés**, tels que :

- 1) TDA/H,
- 2) Troubles neurodéveloppementaux (p.ex. troubles d'apprentissage, trouble de la coordination motrice),
- 3) Trouble du spectre de l'autisme (TSA),
- 4) Trouble de santé psychologique et mentale.

À ce jour, il ressort clairement des études scientifiques que ces enfants ont un profil unique aux tâches psychométriques qui ne correspond ni au profil des enfants uniquement doués ni à celui des enfants qui présentent seulement le trouble associé (p.ex. Burger-Veltmeijer, & al., 2011 ; Mullet & Rinn, 2015 ; Van Viersen, & al., 2015 ; Reis, & al., 2014). Ils obtiennent majoritairement des résultats hétérogènes aux échelles de Wechsler qui se situent souvent entre le 93^e et le 97^e rang centile (p.ex. Assouline, & al., 2008).

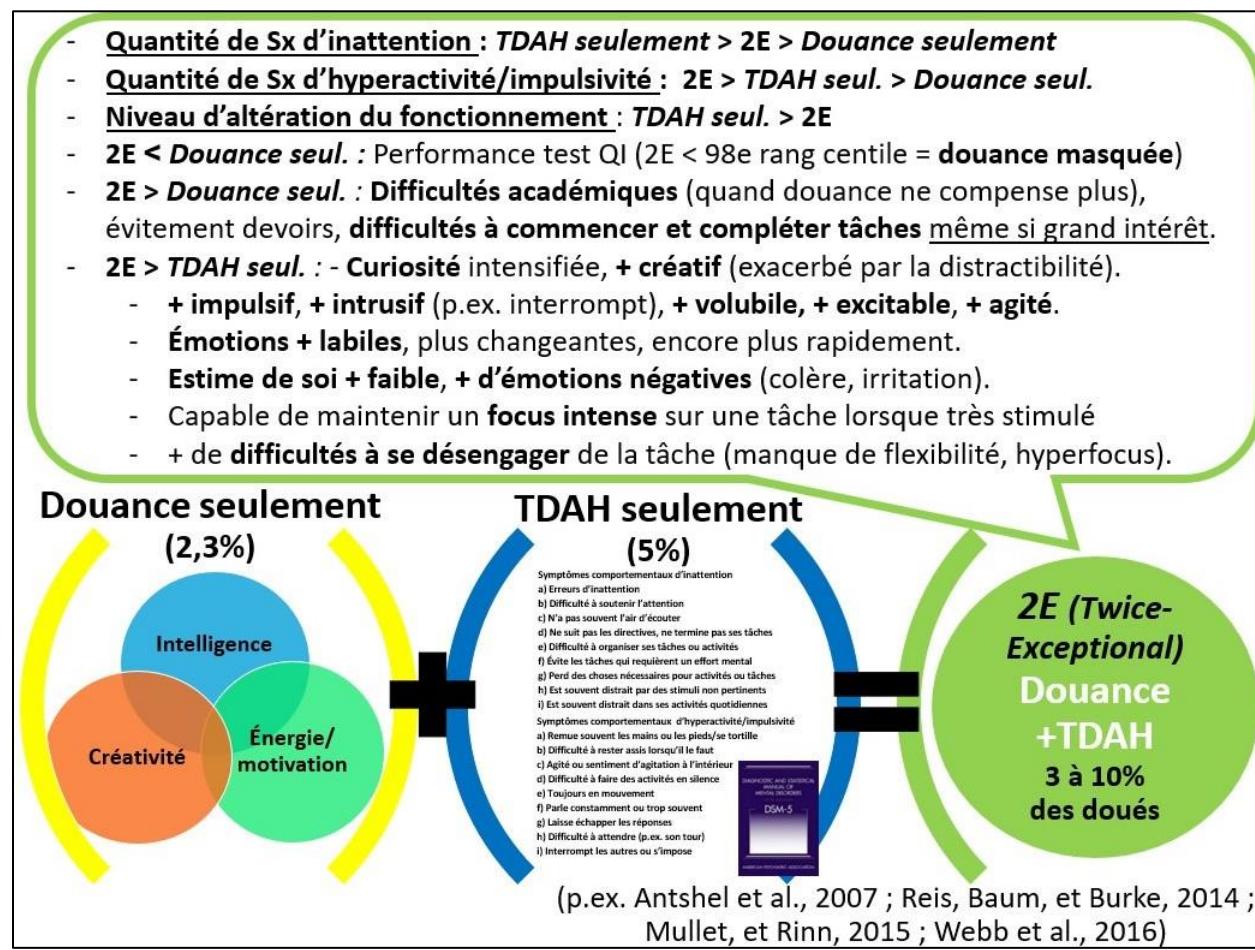
Présenté de manière imagée, disons que le profil cognitif d'un enfant qui présente uniquement une douance, donc sans trouble(s) associé(s), est d'apparence « jaune » (p.ex. performance homogène et extrêmement élevée aux échelles globales d'intelligence de Wechsler) et que celui d'un enfant qui présente uniquement un TDA/H, par exemple, est d'apparence « bleue » (p.ex. performance moins élevée à certains sous-tests et indices des échelles de Wechsler, difficultés en tâches d'attention en regard de son âge chronologique et de son niveau de scolarité, etc.), alors celui d'enfant qui présente à la fois une douance et un TDA/H est plutôt d'apparence « verte », c'est-à-dire ni « jaune », ni « bleue », ni « jaune + bleue ».



Les enfants, les adolescents ou les adultes doublement exceptionnels passent donc inaperçus ou reçoivent, au mieux, seulement un des deux diagnostics et, dans le pire des cas, un diagnostic erroné. Bien entendu, il ne s'agit pas d'un manque de compétence des différents professionnels, mais bien d'un manque de connaissances sur leur profil unique.

N'hésitez pas à consulter les moteurs de recherche pour obtenir plus d'information ainsi que les publications du centre de recherche international sur la douance de l'université de l'Iowa, le Belin-Blank Center (belinblank.org : Educators/ Ressources/ Assessment&Counseling). Vous y trouverez notamment un guide conçu spécifiquement pour les professionnels (*The Paradox of Twice-Exceptionality : Packet of Information for Professionals - 2nd Edition*) qui résume les différents profils psychométriques uniques des enfants doublement exceptionnels.

Ce que la littérature scientifique nous apprendre sur le profil doublement exceptionnel DOUANCE+TDA/H est résumé dans l'image ci-après



Références

- Assouline, S., Foley Nicpon, M., Colangelo, N., & O'Brien, M. (2008). The Paradox of Twice-Exceptionality Packet of Information for Professionals – 2nd Edition (PIP-2). Belin and Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.
- Burger-Veltmeijer, A. E. J., Minnaert, A. E.M.G., Van Houten-Van den Bosch, E. J. (2011). Review The co-occurrence of intellectual giftedness and Autism Spectrum Disorder. *Educational Research Review*, 6, 67–68.
- Callahan, C. M. (2018) The characteristics of gifted and talented students. In Callahan, C. M., & Hertberg-Davis, H. L. (Eds.). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 153-166). New York, NY : Routledge.
- Guénolé, F., Louis, J., Creveuil, C., BaleYTE, J-M., Montlahuc, C., Fournerset, P., Revol, O. (2013). Behavioral Profiles of Clinically Referred Children with Intellectual Giftedness. *Bio Med Research International*, 7pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/540153>.
- Jambaqué, I. (2004). Analyse de la littérature : Contribution de la neuropsychologie développementale à l'étude des sujets à haut potentiel : une revue de question. *Psychologie française*, 49, 267-276.
- Kim, D-J., Davis, E. P., Sandman, C. A., Sporns, O., O'Donnell, B. F., Buss, C., & Hetrick, W. P. (2016). Children's intellectual ability is associated with structural network integrity. *NeuroImage*, 124, 550-556.
- Li, Z., Gan, J. Q. & Wang, H. (2017) Neurocognitive mechanisms of mathematical giftedness: A literature review. *Applied Neuropsychology: Child*, 6, 79-94.
- Mullet, D. R., & Rinn, A. R. (2015) Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and Dual Diagnosis, *Roeper Review*, 37:4
- Pfeiffer, S. I., Shaunesy-Dedrick E., & Foley-Nicpon, M. (2018). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. Washigton, DC: American Psychological Association.
- Pfeiffer, S. I. (2015). *Essentials of gifted assessment*. Hoboken, NJ : Wiley.
- Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An Operational Definition of TwiceExceptional Learners: Implications and Applications. *Gifted Child Quarterly*, 58, 217 –230.
- Renzulli, J. S., & Delcourt, A. B. (2018). Gifted behaviors versus gifted individuals. In Callahan, C. M., & Hertberg-Davis, H. L. (Eds.). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 42-54). New York, NY : Routledge.
- Renzulli J. S. (2005). The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity. Dans Sternberg R. J. et Davidson J.E. (dir.), *Conception of Giftedness* (2e éd., p. 246-279). New-York: Cambridge University Press.
- Renzulli, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In R. J. Sternberg et J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 53-92). Cambridge, UK : Cambridge University Press.
- Revol, O. et al. (2004). L'enfant précoce : signes particuliers. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 52, 148–153.
- Simonton, D. K. (2018). From giftedness to eminence: developmental landmarks across lifespan. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunesy-Dedrick and M. Foley-Nicpon (Eds). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. (pp. 273-285) Washington, DC: American Psychological Association.

- Thompson, L. A., & Oehlert, J. (2010). The etiology of giftedness. *Learning and individual differences*, 20, 298-307.
- Vaivre-Doucet, L. (2011). Developmental and Cognitive Characteristics of "High-Level Potentialities" (Highly Gifted) Children. *International Journal of Pediatrics*, 14 pages doi :10.1155/2011/420297.
- Van Viersen, S., Evelyn H. Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., & de Bree, E. H. (2016). High Reading Skills Mask Dyslexia in Gifted Children. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 189 –199.
- Webb, J. T., Amend, E. R., Beljan, P., Webb, N. E., Kuzujanakis, M., Olenchak, F. R., & Goerss, J. (2016). Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults: ADHD, bipolar, OCD, Asperger's, Depression, and other disorders, Second Edition. Tucson, AZ : Great Potential Press, Inc.
- Zenasni, F., Mourgues, C., Nelson, J., Muter, C., Myszowski, N. (2016). How does creative giftedness differ from academic giftedness? A multidimensional conception. *Learning and individual differences*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.003>.